

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 9  
от «31» марта 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «Джалильская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Булатова  
приказ №35 от « 09 » апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МБОУ «Джалильская гимназия»**  
**за 2025 год**

**СТРУКТУРА**

- I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2026 года.
- Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
- Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»
- Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.
- Раздел 7. Функционирование ВСОКО.
- Раздел 8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 11. Материально-техническая база.
- II. Статистическая часть.**

**I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2026 года.**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Булатова Гульнара Назифовна
Адрес организации	423368, РТ, Сармановский муниципальный район, пгт.Джалиль, ул.Ахмадиева 39а.
Телефон, факс	8(8559)-31694;8(8559)-31693

Адрес электронной почты	Gjam.sar @tatar.ru; dzalilich3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сармановский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 7415, серия 16 Л 01 № 00033632
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.07.2016 № 3662, серия 16 А 01 № 0000782

МБОУ «Джалильская гимназия» расположена в поселке городского типа Джалиль. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с гимназией. 20% в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с РАС, адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта и образовательные программы дополнительного образования детей.

Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.

Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых.

## Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «Джалильская гимназия».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, татарского языка и литературы, истории;
- предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	186
Федеральная образовательная программа основного общего образования	283
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	30
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС	1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 8.2)	1
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2

В 2025 году обучали ООП, которая соответствует актуальным редакциям ФОП.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. Начали преподавание истории и обществознания по новым требованиям. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 503 обучающихся.

В 2025 году проводили прием иностранных граждан по новым правилам. Был принят 1 ученик в 1 класс. Гимназия является тестирующей организацией на знание иностранными гражданами русского языка, проводили тестирование 3 учеников.

Вывод: реализация ООП всех уровней, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В МБОУ «Джалильская гимназия» внедряется в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С этой целью был разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

В соответствии с планом была проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В ходе самообследования выявили, что в Гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Джалильская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х класса на основании анкетирования был сформирован класс физико - математического профиля в количестве 16 человек. В 2024 году был на основании анкетирования сформирован класс технологического профиля в количестве 20 человек. Таким образом, в 2025 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов технологического и физико-математического профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Технологический 11 класс	Алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистика, геометрия, информатика	14
Физико-математический 10 класс	Алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистика, геометрия, Физика	16

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В гимназии 5 учеников обучаются на индивидуальном обучении. 1 ученик обучается по ФАООП для учащихся с РАС, 3 ученика – по ФАООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, имеются ученики с ОВЗ, которые обучаются совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание. В рамках Года защитников Отечества в 2025 году прошли встречи с участниками СВО, в конкурсе «Есть статья в строй!» (1 место), Зарница 2.0 (1 место), организовали показы художественных фильмов на патриотическую тематику, приняли участие в фестивале художественного слова и патриотической песни, в акциях «Сад памяти» «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Герб России», провели школьный конкурс строя и песни, интеллектуальную игру «Конституция моей страны», КВН к Году защитника Отечества и др. Гимnazисты являются волонтерами: их руками изготавливаются окопные свечи, маскировочные сетки.

Работа с детьми участников специальной военной операции (СВО) является важной частью воспитательной работы школы. Наша образовательная организация стремится обеспечить поддержку таким ученикам, создавая условия для их успешной адаптации, всестороннего развития и социальной интеграции. В 2025 году в МБОУ «Джалильская гимназия» обучались 24 ребенка участников СВО. Эти детям предоставлены льготы по питанию. Организаторы мероприятий стремятся всегда привлекать их к общешкольным делам. Для оказания психологической помощи в гимназии есть педагог-психолог.

Школа проводила систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- просмотр тематических фильмов;
- встречи с участием сотрудников МВД.

В 2025 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2025 году составил 68 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года гимназия реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«Юный корреспондент»
2	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
3	Якупов Рамис Рамилович	«Движение вверх» (баскетбол)
4	Гамирова Вероника Бариевна	«Хореография»
5	Афзалова Алия Мунавировна	Школьный театр «Балачак»
6	Фазлыева Гульназ Айратовна	«Библиотечный час»
7	Асылшарипова Рузиля Айратовна	«Ботаника на подоконнике»
8	Яббарова Алия Рустамовна	«Олимпиадная математика»

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«ЮнКорр»
2	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
3	Гамирова Вероника Бариевна	«Хореография»
4	Афзалова Алия Мунавировна	Школьный театр «Балачак»
5	Фазлыева Гульназ Айратовна	«Библиотечный урок»
6	Асылшарипова Рузиля Айратовна	«Зимний сад»

Динамика посещаемости школьных кружков:

- 2023 год – 205 чел. (7 кружков);
- 2024 год – 249 чел. (8 кружков);
- 2025 год – 202 чел. (6 кружков).

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- мини-футбол;
- общая физическая подготовка;
- настольный теннис;
- легкая атлетика;
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся (50% обучающихся гимназии).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. По школе занятасть детей дополнительным образованием (за счет муз. школы. худ. школы, СОК «Батыр» и т.п.) на высоком уровне.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В начальный период обучения в 1 -х классах были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 01 сентября 2025 г. в течение первой четверти

обучения в 1 классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме (динамическая пауза). Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2024-2025 учебном году в гимназии обучалось 537 учеников. 22 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 24,2 человека.

Обучалось учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В начальной школе	241	198	195
В основной школе	285	313	302
В средней школе	29	46	40
Всего	555	557	537
Отсев учащихся:	37	37	43
Из начальной школы	15	10	10
Из основной школы	18	20	29
Из средней школы	0	7	4
Не получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	4	3
С золотой медалью	0	0	0
С серебряной медалью	-	2	1
Окончили на «5»	38	30	25
2-4 классы	21	14	12
5-9 классы	17	15	13
10-11 классы	0	1	0

Выводы: Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для I класса). Данный режим работы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума. Из таблицы видно, что количество обучающихся в основной и средней школе повысилось, что говорит о повышении престижа и привлекательности гимназического образования среди общеобразовательных школ муниципального района. Количество обучающихся понизилось в начальной школе в связи с понижением рождаемости детей в поселке.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В течение учебного года 5 учеников обучались на дому по состоянию здоровья и все успешно прошли индивидуальную программу обучения.

### Анализ обученности учащихся

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
2-4 класс	155	58%	155	56%	145	60%

5-9 класс	285	44%	313	36%	302	33%
9 класс	38	47%	66	32%	53	42%
10-11класс	29	62%	46	33%	40	43%
11 класс	8	63%	20	50%	20	50%
5-11 класс	314	46%	359	35%	342	37%
2 -11 класс	494	51%	514	42%	487	42%

В 2024-2025 учебном году аттестованы 487 обучающихся. Качество знаний -42%, успеваемость – 93%.

На отлично закончили учебный год 25 учеников. На 4 и 5 – 180. С 1 тройкой учебный год окончили 27 учеников (9 учеников в начальной школе и 17 в основной и 1 в старшей школе), что составляет 6 % от общего числа обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 33 ученика переведены условно (9 учеников в начальной школе и 15 учеников – в основной школе, 9 учеников в 10 классе). По результатам повторной промежуточной аттестации 2 ученика начальной школы и 1 ученик основной школы оставлены на повторный год обучения. 1 ученик начальной школы и 3 ученика основной школы не смогли сдать промежуточную аттестацию повторно, их родители (законные представители) не согласились на повторный год обучения.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательного процесса.

	год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1 уровень	2022-2023	180	21	88	6	1	99%	61%
	2023-2024	155	14	73	9	6	96%	56%
	2024-2025	145	12	75	9	9	94%	60%
2 уровень	2022-2023	285	17	108	27	10	96%	44%
	2023-2024	313	15	98	29	4	99%	36%
	2024-2025	302	13	88	17	15	95%	33%
3 уровень	2022-2023	29	0	18	2	0	100%	62%
	2023-2024	46	1	14	5	0	100%	33%
	2024-2025	40	0	17	1	9	78%	43%

Начальные классы

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год		Переведены
				Всего	Из них	

	обуч-ся									н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	46	39	85	26	57	4	9	7	15	0	0	7	15
3	44	42	95	24	55	2	5	2	5	0	0	2	5
4	55	55	100	25	45	6	11	0	0	0	0	0	0
итого	145	136	96	75	52	12	8	9	6	0	0	9	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2024 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2024 — 10%).

5-9 классы

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	57	53	93	22	39	0	0	4	7	0	0	4	7
6	63	56	89	19	30	2	3	7	11	0	0	7	11
7	72	69	96	13	18	7	10	3	4	0	0	3	4
8	57	56	98	15	26	1	2	1	2	0	0	1	2
9	53	53	100	19	36	3	6	0	0	0	0	0	0
итого	302	287	95	88	29	13	4	15	5	0	0	15	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2024 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2024 — 5%).

10-11 классы

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	11	55	7	35	0	0	9	45	0	0	9	45
11	20	20	100	10	50	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	40	31	78	17	43	0	0	9	23	0	0	9	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 13 процентов (в 2024 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2024 — 2%).

#### Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них				
		Аттестованы чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2022-2023	494	484 (98%)	38 (8%)	214 (43%)	11 (2%)	0
2023-2024	514	504 (98%)	30 (6%)	185 (36%)	9 (2%)	1(0,2)
2024-2025	487	454 (93%)	25 (5%)	180 (37%)	33 (7%)	0

Качество знаний обучающихся осталось стабильным, но наблюдается понижение успеваемости знаний обучающихся на 5 процентов по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;

- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2025 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

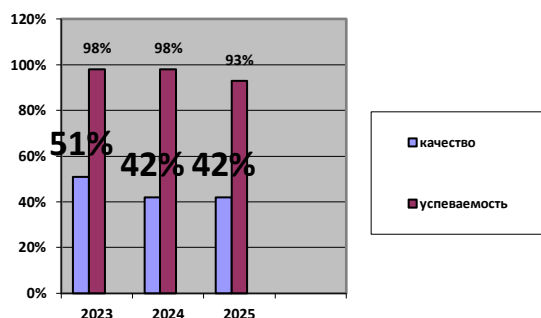
Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Качество по предметам (в сравнении за три года)

Учебные предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	66%	61%	55%
Литература	81%	76%	75%
Родной язык	84%	80%	82%
Родная литература	91%	95%	92%
Иностранный язык (англ)	67%	66%	65%
Математика	65%	55%	54%
История	92%	71%	69%
Обществознание	86%	90%	95%
География	77%	78%	72%
Информатика и ИКТ	93%	85%	87%
Физика	91%	85%	63%
Химия	61%	76%	61%
Биология	86%	83%	77%
Окружающий мир	79%	75%	70%
Музыка	100%	100%	99,7%
ИЗО	99%	99%	99,7%
Труд (Технология)	99%	100%	97%

Физическая культура	99%	99%	99%
ОБиЗР	99%	99%	97%

### Сравнительные показатели качества за 3 года



	2023	2024	2025
Качество	51%	42%	42%
Успеваемость	98%	98%	93%

Качество знаний учащихся повысилось по родному языку, обществознанию, информатике, по остальным предметам видна отрицательная динамика.

В 2024-2025 учебном году проводились ВПР в 4-8, 10 классах. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, полученные за 2024-2025 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- слабой мотивации,
- неумения работать с текстами заданий,
- то, что до этого не ставили оценки за ВПР.

#### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

#### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В феврале 9 классы сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Все ученики получили оценку «зачет».

Все ученики 9 классов сделали итоговый проект и защитили его.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 53 ученика, из них сдавали экзамены в форме ОГЭ –53, что составляет 100% от общего числа выпускников. Из предметов по выбору 30 учеников выбрали географию, 35 учеников – информатику, 18 учеников сдавали родной язык, химию-4, биологию - 13, английский язык-2, физику -3.

1 ученик был освобожден от сдачи ОГЭ по татарскому языку в связи с тем, что стал призером заключительного этапа республиканской олимпиады по татарскому языку.

Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	4,14	3,74	3,92	3,58
Математика	3,73	3,89	3,94	4,0
Физика	3,75	2,0	4,25	4,0
Химия	3,25	4,0	3,67	3,75
Биология	3,53	4,0	4,29	3,77
География	4,32	4,37	4,12	4,5
Информатика	3,96	3,7	3,48	3,74
Английский язык	4,0	4,0	4,67	5,0
Родной язык	4,0	4,5	4,3	4,39

По результатам ОГЭ за три года можно отследить положительную динамику по родному языку, математике, химии, английскому языку, информатике, географии; отрицательная динамика – по русскому языку, физике, биологии.

#### Результаты ОГЭ по предметам

	Количество участников	средняя оценка	качество	Успеваемость
Русский язык	53	3,58	49	96
Математика	53	4	91	100
Физика	3	4	100	100
Химия	4	3,75	50	100
Биология	13	3,77	69	100
Родной язык	18	4,39	83	100
Информатика	35	3,74	71	100
Английский язык	2	5	100	100
География	30	4,5	100	100

#### Средние баллы ОГЭ в сравнении

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	3,58	3,75	3,85
Математика	4	4,12	4,07
Физика	4	4,2	4,24
Родной язык	4,39	4,52	4,58
Информатика	3,74	3,81	3,78
Химия	3,75	4,42	4,35
Биология	3,77	4,1	4,18
География	4,5	4,44	4,31
Английский язык	5	4,58	4,57

В сравнении с показателем ОГЭ в районе: результаты гимназии выше по географии, английскому языку.

Ниже по русскому языку, математике, по информатике, химии, биологии, физике, родному языку.

На неудовлетворительный результат сдали 5 учеников по информатике, географии, химии, русскому языку.

Все они пересдавали в резервный день и получили удовлетворительные отметки.

В течение учебного года велась работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;

- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;

- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 20 учеников.

№	экзамен	количество
1	Русский язык	20
2	Математика профильная	9
3	Математика базовая	11
4	Информатика	8
5	Обществознание	7
6	История	5
7	Биология	3

8	Химия	2
9	Английский язык	1

	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Динамика
Русский язык	67,38	58,8	55,05	- 3,75
Математика(профильная)	63,5	64	60,89	-3,11
Математика базовая	-	3,43	3,73	+0,3
Информатика	62, 43	52,08	49,63	-2,45
Обществознание	81	46,2	42,86	-3,34
История	-	49,5	47,8	-1,7
Биология	-	24	32,67	+8,67
Химия	-	-	40,5	-
Английский язык	-	-	57	-

По результатам ЕГЭ-2025 видна положительная динамика по математике базовой и биологии. Отрицательная динамика по русскому языку, истории, обществознанию, математике профильной, информатике.

Не прошли порог 2 выпускника по обществознанию, 2 по биологии, 1 по информатике, 1 по химии.

#### Средние баллы ЕГЭ в сравнении

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	55,05	62,4	65
Математика(профильная)	60,89	66,4	69,86
Математика базовая	3,73	4,4	4,27
Информатика	49,63	54,6	63,11
Обществознание	42,86	61,9	57,89
История	47,8	67,56	61,43
Биология	32,67	57,5	61,71
Английский язык	57	72,3	70,7
Химия	40,5	69,33	70,09

По всем предметам средний балл в гимназии ниже районного.

В сравнении с республиканским показателем: средний балл ниже по всем предметам.

Высокий балл получили: 1 выпускник по русскому языку, 1 выпускник по математике профильной и информатике.

По итогам 2024/2025 учебного года все выпускники 11-х класса получили аттестаты о среднем общем образовании. **1 выпускник награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении»**

Выводы и рекомендации:

Как видно из данных, результаты ЕГЭ низкие по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы,

обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется неспособностью обучающихся применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ недостаточно времени уделяется решению заданий повышенного уровня.

### **Показатели Всероссийской олимпиады школьников**

Количество победителей и призеров

год	уровень	
	муниципальный	республиканский
2020	77	1
2021	74	1
2022	76	4
2023	57	9
2024	89	10
2025	72	11

В 2024-2025 учебном году 72 призовых места: 18 победителей и 54 призера. Значительных успехов добились учителя татарского языка и литературы (21 место). Нет призовых мест по истории, истории Татарстана, физике, астрономии, информатике, химии.

В 2023-2024 учебном году 89 призовых мест: 16 победителей и 73 призера. Значительных успехов добились учителя татарского языка и литературы (26 мест). Нет призовых мест по истории, физике, астрономии, информатике, праву и химии.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе было 57 призовых мест – 22 победителя и 35 призеров.

Эффективность участия в Олимпиаде связана с изменением в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде. Но для дальнейшего продвижения в этом вопросе необходимо осуществлять подготовку к олимпиадам на системном уровне: не перед олимпиадой, а в течение всего года. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Педагоги, готовившие участников Олимпиады, имеют высшую и первую категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

Однако, необходимо отметить, что:

1. Обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах по предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на подготовку.
2. Необходимо готовить учащихся и брать задания различной сложности, задания республиканского этапа. Вероятность того, что будут задания по типу заданий мун этапа прошлых лет ничтожно мала.
3. Учащиеся не едут на УТС по подготовке к олимпиадам.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО:

Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план

работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Учителям - предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

3. Направлять учащихся на УТС.

Количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиады уменьшилось, это связано с приходом в гимназию молодых учителей, не имеющих опыта подготовки к олимпиадам.

24 ученика прошли на республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады по математике, английскому языку, русскому языку, татарскому языку, татарской литературе, географии, арабскому языку, физической культуре, ОБЗР, МХК.

Из них 1 ученик стал победителем и 11 учеников стали призерами республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и республиканского заключительного этапа олимпиады.

Гимназия заняла второе место среди школ района по количеству призеров олимпиады.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам. Учащиеся гимназии приняли активное участие в географическом диктанте и в диктанте по татарскому языку, по русскому языку, в экологическом диктанте. Команда гимназии стала победителем муниципального этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Учащиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места.

#### **Муниципальных:**

Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.)	результат
Массовый легкоатлетический забег «Кросс Татарстана -2024»	1, 2, 3 место
Муниципальный конкурс « Фестиваль талантов» на английском языке	Победители и призеры
Конкурс «Что?Где?Когда?»	1 место
Конкурс чтецов стихотворений поэта-героя Мусы Джалиля	1 место 3 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков.	6 призеров. 1 победитель

Муниципальный литературно-творческий конкурс, посвященный 220-летию со дня рождения детского писателя Г.Х.Андерсена	4 победителя, 5 призеров
Конкурс чтецов «Без-Тукай оныклары»	1 место
Очные предметные олимпиады учащихся 2,3 –х классов Сармановского муниципального района	Призер
Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйяр»	победитель
Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 2 классов	победитель
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 2 классов	победитель
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 3 классов	призёр
Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою!»	Диплом
Детский вокальный конкурс «Язгы моннар»	1 место, 2 место, 3 место

***Республиканских:***

Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.)	результат
Межрегиональный исследовательский конкурс «Юные патриоты России»	Диплом 1 степени
Стартовые олимпиады Winkid (русский язык)	Диплом победителя
Республиканский слёт юных натуралистов-2024	Диплом лауреата «Лучшая научно-исследовательская работа»
Республиканский слёт юных натуралистов-2024	Диплом лауреата «Экология родного края»и Диплом лауреата «Лучшая научно-исследовательская работа»
Межрайонная НПК "Изучаю мир растений"	Диплом I степени
Республиканский конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ЦАРИЦА – ОСЕНЬ»	2 место
Республиканская олимпиада по английскому языку “Учу английский” (г.Альметьевск)	Призер
Республиканский фестиваль- конкурс юных исполнителей «Звёздная осень»	Диплом 1 степени, 2 степени, 3 степени

Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций	Диплом 2 степени
Республиканский педагогический центр «Татконкурс», номинация «Мой любимый питомец», фототворчество	Три первых места
Республиканский экологический центр XVII конференция исследовательских работ младших школьников имени С.Ф. Морозова, г. Бугульма	лауреат (4 место)
Региональная олимпиада по географии НГПУ	призер
Республиканский конкурс эссе «Илһам бирүче Илһам»	диплом
IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	диплом 1 степени
Интернет- портал РТ, Республиканский конкурс-чтецов, посвященный ко дню рождению Мусы Джалиля	1 место
Открытый Республиканский конкурс молодых художников «Ильхам Нуры» «Свет вдохновения»	2 место
Межрайонная НПК «Первые шаги»	Лауреат 1 степени
Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Диплом
4 Республиканская научно-практическая конференция «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза», приуроченной Году защитника Отечества	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Республиканский конкурс среди участников от 7 до 12 лет "Красная ромашка" ("Кызыл ромашка"), посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Два Лауреата I степени Два лауреата 2 степени
Республиканский конкурс творческих «Зима – время чудес»	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Лауреат 2 степени
Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» в номинации «Дизайн интерьера»	1 место
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	лауреат 3 степени
Тематическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Сертификат участника
Республиканский конкурс «Школьный бизнес-старт»	Победители, поездка в Москву Сколково
Грант «Физматпрорыв»	2 ученика выиграли грант 50 тысяч

**Всероссийских:**

Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.)	результат
---	-----------

II Всероссийский конкурс педагогических идей по экологическому образованию «Экологический код»	Диплом 1 степени
II Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»	2 Диплома лауреата 2 степени
II Всероссийский конкурс «Осенний» ЦОПДМ «Великая Россия»	Лауреат
Всероссийская олимпиада по биологии "Всезнайкино"	диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Герои сказок»	Два первых места
Дистанционный всероссийский конкурс по английскому языку «Новое Древо»	победитель
Всероссийский конкурс «Гордость России», г. Москва	Диплом 1 степени
Новогодние олимпиады ВИНКИД	призер
Всероссийский конкурс по английскому языку «The magic of English»	победитель
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Три первых места
Всероссийского творческого конкурса «ПИШИ, РИСУЙ, ЧИТАЙ, КАК ПУШКИН!»	Два Диплома 2 степени
Всероссийский творческий конкурс , посвященный памяти А.С.Пушкина «Голос поколений»	Два диплома 1 степени
Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля	Три первых места
III Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Дипломант 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Язык мой - дар», посвященный Международному дню родного языка	Диплом 1 степени
Пушкинские чтения	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Диплом участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты»	Диплом призёра
III Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Дипломант II степени
Дистанционный всероссийский конкурс по английскому языку «Новое Древо»	победитель
Народная акция «Рисуем Победу - 2025»	Диплом

**Международных:**

Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.)	результат
Лексическая олимпиада «Simple English», Англиус	1 место

Международная олимпиада по русскому языку, приуроченная к Международному дню грамотности	Диплом победителя 2 степени
Международный конкурс «Надежды России», г. Москва	2 место
Международная научно-практическая конференция «Изучаю мир растений»	Диплом 2 степени
Конкурс по английскому языку «Favorite English»	победитель
Конкурс по английскому языку «Merry Christmas»	победитель
Дистанционный конкурс по английскому языку «Who knows English best?»	победитель

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	49	25	0	24	35	30	3	2	0
2021	37	10	3	24	23	12	4	1	0
2022	44	21	2	21	28	22	3	3	0
2023	38	20	0	18	8	8	0	0	0
2024	66	16	2	48	20	15	5	0	0
2025	53	14	2	37	20	14	6	0	0

Вывод:

1. Гимназия обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального уровня.
2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Процент поступления в вузы выпускников понизился по сравнению с предыдущим годом (14 выпускников из 20 поступили в вузы, 6 выпускников в колледжи). По профилю поступили 11 выпускников.

В 2024 году по технологическому профилю поступили 10 из 20 выпускников (в прошлом году было 7 из 8).

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Раздел 7. Функционирование ВСОКО**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО гимназия учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Джалильская гимназия».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, физико-математическими, социально-экономическими классами.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

Вывод:

- 1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

- 2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

## **Раздел 8 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.**

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 37 человек. Учителей – 37

Из них: с высшей квалификационной категорией – 13

С первой квалификационной категорией – 16

35 учителей с высшим образованием, 2 учителя – СПО

Совместителей - 3

Награждены:

Медалью «К1000-летию Казани» -1

Грамотами МО и Н РФ –3

Грамотами МО и Н РТ - 11

Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» - 7

Нагрудным знаком РТ «Почетный наставник» - 2

Нагрудным знаком РТ «Отличник сферы образования и науки РТ» - 1

Грамотами ОО – 19

Грамота Совета Сармановского района - 12

### Категорийность педкадров в сравнении за 3 года

год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	человек	человек	человек	%	человек	%
Число учителей	37	-	38	-	37	-
Из них:						
высшей	7	18,9	7	18	13	35
первой	21	56,8	20	53	16	43
без категории:	9	24,3	11	28,9	8	21,6
Из них прошли на СЗД	5	13,5	5	13,2	5	13,5
категорийность	28	75,68	27	71	29	78,38

Из таблицы видно, что в 2025 году категорийность повысилась.

### Прохождение курсов повышения квалификации

2021-2022 - 2 учителя по обновленным ФГОС

2022-2023 – 10 учителей.

2023-2024 – 9 учителей

2024-2025 - 3 учителя

Переподготовка

2018-2019 – 2 учителя – 5%

2019-2020- 0

2020-2021-0

2021-2022- 1 учитель – переподготовка

С 01.09.2025 направляем педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО (г. Казань и НГПУ).

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В гимназии происходит процесс «старения» кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель».

Для решения данной проблемы в гимназии реализуется программа подготовки «резерва».

Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 4 человека. В гимназии работает Школа молодого педагога.

Учителями– наставниками являлись опытные педагоги школы: Халикова Р.Р., Гараева В.А., Шайхутдинова А.Л., Кульпанова И.Д. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, учитывая результаты стартовой диагностики молодых специалистов, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам. Каждым педагогом- наставником проведён анализ совместной работы с молодым специалистом. Наставники нашей школы оказывали реальную помощь молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального профессиональной позиции молодого педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Джалильская гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С начала года в гимназии было организовано изучение уровня адаптации обучающихся 1 класса к обучению в начальной школе, 5 класса к обучению в основной школе.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений.

В гимназии действуют 5 методических объединений.

Одной их форм работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности. Деятельность МО направлена на создание системы обучения, удовлетворяющей

потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В гимназии работает научное общество учащихся «Шаг в будущее». Темы проектов учащихся носили различный характер. Это проекты предметного, общепредметного характера, исследовательские работы.

Основными задачами инновационно-экспериментальной деятельности в гимназии являются:

- Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в гимназии;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты региональной образовательной политики;
- Содействие распространению передового педагогического опыта и инновационных разработок.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Инновационная деятельность педагогов ведется по следующим направлениям:

- экологическое образование,
- информатизация образования,
- работа над международными и региональными и муниципальными проектами,
- разработка олимпиадных заданий,
- учебная и коммуникативная мотивация учащихся,
- формирование направленности личности на достижение успеха,
- портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей учащегося,
- формирование информационной культуры школьников и проектная деятельность.

Учителя гимназии в течение года делились опытом своей работы на семинарах, конференциях.

Гимназия осуществляет платные образовательные услуги: подготовка детей к школе, хореография. Работают кружки: вокал, спортивные кружки – волейбол, шахматы.

В течение года были проведены плановые педсоветы по следующим темам: «Проектирование педагогического процесса и формирование конкурентоспособности в условиях модернизации образования», «Работа с трудным поведением: принципы, инструменты, цифровые решения», «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA», «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды», Педсовет (о переводе учащихся), Педсовет об окончании школы (9-х, 11-х классов).

Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Обобщение опыта работы и обмен опытом - одно из важных направлений методической работы педагога.

На базе гимназии прошла республиканская стажировка для заместителей начальников отделов образования, методистов республики.

Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Якупов Р.Р., учитель физической культуры, стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2025». Асылшарипова Р. А. учитель труда (технологии) стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2025» в номинации

«Педагогический дебют». Асылшарипова Р.А. выиграла грант «Наш новый учитель».

Учитель физики Габдулхакова Р.Р. выиграла республиканский грант «Физмат прорыв».

Результатом реализации системы методической работы явилось повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие и реализация их творческого потенциала. Каждый учитель работает над своей методической темой.

Образовательная программа гимназии включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, дифференцированное обучение, проблемное обучение, тестовые технологии, обучение татарскому языку А.Яхина, групповое обучение, профильное обучение, технология опорных сигналов, коммуникативное обучение, игровая технология, исследовательская технология, вокально-речевое развитие, технология творческого развития ребенка, личностно ориентированное обучение вокальному искусству (учитель музыки Гильфанова Р.А.), информационные технологии, интерактивные и др.

Огромную роль в обучении иностранному языку играют уроки с применением информационных технологий, привлечение учащихся к внеклассной деятельности по английскому языку (проведение праздников, мероприятий, фестивалей на английском языке).

Учителя гимназии проводят уроки с интерактивной доской, с применением новых информационных технологий, применяют проектор, имеют богатую медиатеку.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы духовно-нравственных качеств.

В гимназии реализуется технологическое профильное образование: профильными предметами являются математика, информатика, физика. Содержание учебного процесса направлено на углубление знаний учащихся по предметам, развитие и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

В 9-м классе предпрофильная подготовка учащихся ведется в рамках внеурочной деятельности. Проведена экскурсия в Сармановский агроколледж, классные часы: «Профильное обучение», «Выбор профессии», анкетирование по определению профильной ориентации в 9-х классах.

С учащимися 9-х, 11-х классов были проведены родительские и классные собрания с представителями агроколледжа, вузов.

В гимназии ведется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

Таким образом, в гимназии созданы условия для решения следующих задач:

- удовлетворение познавательных интересов;
- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ориентация учеников в мире современных профессий.

На базе гимназии работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе центра осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

-внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной направленности;  
дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;  
проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;  
организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Также в 2025 году начала продолжила свою работу муниципальная инновационная площадка «Внедрение модели «Смарт-школа» по естественно-научному направлению».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Джалильская гимназия» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2026-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях соблюдения правил «бумажной нагрузки» на педагогов (приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779): рассмотрели этот вопрос на педсовете, пересмотрели и перераспределили обязанности по ведению документации, не предусмотренной приказом № 779 между непедagogическими работниками., внесли изменения в должностные обязанности педагогов.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 2023 года гимназия принимает участие в проведении самодиагностики на основании критериев и показателей, определенных в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). За 2023-2024 уч.год при проведении самодиагностики школа набрала по 8 показателям 165 баллов, что соответствует среднему уровню развития школы.

За 2024-2025 уч.год получили 175 баллов, что соответствует высокому уровню развития ОО. На основании полученных данных была разработана Программа развития МБОУ «Джалильская гимназия» на период с 2024 по 2028 годы.

## **Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными

изданиями. Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд. Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы.

Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники – 9112 шт, учебные пособия - 1129шт. общее -14968 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17шт.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Международное сотрудничество», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.**

Наличие читального зала библиотеки -10 мест, с обеспечением возможности работы на компьютерах -1 шт, медиатеки, принтер -1, компьютер с выходом в Интернет -1. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 99%.

В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Раздел 11. Материально-техническая база.**

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

- 1.Выполнение требований контролирующих органов
- 2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами. Имеется 31 учебных кабинетов: из них начальных классов-8, математики-3, русского языка и литературы -2, физики -1, химии -1, ОБЖ -1, английского языка-2, информатики -1, татарского языка и литературы -2,музыки-1, истории и обществознания-1, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами, 24 кабинета оборудованы проекционным комплектом.

Учебная часть гимназии оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4.

Количество компьютеров в гимназии - 83, занятых в учебном процессе – 75 ПК, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка, составляет 0,2. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (500 Мбит/сек).

Для физического развития обучающихся и сотрудников в гимназии имеется спортивный зал общей площадью 366 кв.м. На территории гимназии имеется зона для занятий футболом, волейболом, баскетболом.

Для занятия творчеством в школе созданы условия: оборудован хореографический зал (145 кв.м): зеркала, станок. Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорового пения, а также различных мероприятий используется оборудованный актовый зал гимназии (177,6 кв.м) на 120 посадочных мест.

В библиотеке гимназии общей площадью 90 кв.м имеется читальный зал на 10 мест.

Для организации медицинского обслуживания функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 180 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация.

Работа с персональными данными по новым требованиям. В МБОУ «Джалильская гимназия» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками гимназии проведены инструктажи. В гимназии создана система защиты персональных данных. Администрация организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными. При работе с персональными данными в гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В МБОУ «Джалильская гимназия» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## II. Показатели деятельности на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,89
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (56%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		63 (11%)
– федерального уровня		5 (0,8%)
– международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13(35%)
– первой		16 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		14 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		9 (26%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,78
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5 кв.м

Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует региональные инновационные проекты. Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Джалильская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.